|  |  |
| --- | --- |
| **logo_def_blu-pc copia** | **Dipartimento di Studi Umanistici  Dipartimento di Scienze della Formazione** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia di corso** | *Corso di aggiornamento* |
| **Titolo del corso** | PrIMed - Lo spazio trans-mediterraneo e il mondo islamico: l’integrazione negli spazi pubblici |
| **Il corso è** | *Rinnovo* |
| **Denominazione nell’a.a. precedente** |  |
| **Dipartimento proponente** |  |
| **Corso interdipartimentale** | *Dipartimento Studi Umanistici Dipartimento di Scienze della Formazione* |
| **Corso in collaborazione con enti privati e/o pubblici** |  |
| **Corso in collaborazione con università italiane e/o straniere** | Rete PRIMED di Università italiane e paesi OCI  Convenzione sottoscritta nel 2019 e in via di rinnovo |
| **Rilascio titolo congiunto** |  |
| **Durata prevista** | 2 mesi |
| **Date presunte di inizio e fine corso** | Maggio - luglio 2021 |
| **Sede del corso** | Dipartimento di Studi Umanistici  via Ostiense 234, Roma  Dipartimento di Scienze della Formazione  via del Castro Pretorio 20, Roma |
| **Segreteria del corso** | Segreteria del Corso di Alta formazione  Università degli Studi Roma Tre  Dipartimento di Studi umanistici  00144 Roma  [altaformazione.primed@uniroma3.it](mailto:altaformazione.primed@uniroma3.it) |

Direttore del Corso

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento** | **Qualifica** |
| GERVASIO | Gennaro | Dipartimento di Studi Umanistici | Professore associato |

Consiglio del Corso

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento/Ente** | **Qualifica** |
| **1** | Gervasio | Gennaro | Dipartimento di Studi Umanistici, Università Roma Tre | Professore associato |
| **2** | Giorda | Mariachiara | Dipartimento di Studi Umanistici, Università Roma Tre | Professore associato |
| **3** | Fiorucci | Massimiliano | Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre | Professore ordinario |
| **4** | Merluzzi | Manfredi | Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre | Professore ordinario |
| **5** | Perucchini | Paola | Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre | Professore ordinario |

Docenti dell’Ateneo impegnati nell’attività didattica \*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento** | **Qualifica** | **Numero di ore impartite** |
| **1** | Gervasio | Gennaro | Dipartimento di Studi umanistici | Professore associato | 5 ore |
| **2** | Giorda | Maria Chiara | Dipartimento di Scienze della formazione | Professore associato | 5 ore |
| **3** | Catarci | Marco | Dipartimento di Studi umanistici | Professore ordinario | 2 ore |
| **4** | Fiorucci | Massimiliano | Dipartimento di Scienze della formazione | Professore ordinario | 2 ore |
| **6** | Perucchini | Paola | Dipartimento di Scienze della formazione | Professore ordinario | 2 ore |
| **5** | Merluzzi | Manfredi | Dipartimento di Studi umanistici | Professore ordinario | 2 ore |
| **7** | Carbone | Vincenzo | Dipartimento di Scienze della formazione | Ricercatore universitario | 2 ore |
| **8** | Pompeo | Francesco | Dipartimento di Scienze della formazione | Professore associato | 2 ore |
| **9** | Gribaldo | Alessandra | Dipartimento di Studi umanistici | Professore associato | 2 ore |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | Canta | Carmelina | Dipartimento di Scienze della formazione | Professore ordinario | 2 ore |
|  |  |  |  | TOTALE CFU | 4 |

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Analisi del fabbisogno formativo** | Il Corso di alta formazione si propone di rispondere alla crescente domanda di formazione su temi e gestione di problemi che si pongono in conseguenza dei flussi di immigrazione, soprattutto da quelli provenienti dal mondo islamico. L’attività di Alta Formazione intende fornire al personale amministrativo coinvolto gli strumenti analitici ed operativi necessari per un’azione amministrativa efficace ed inclusiva in società multiculturali e multireligiose, nel quadro del *diversity management* | |
| **Il Corso di Studio in breve** | Il Corso di alta formazione in modalità blended in *Lo spazio trans-mediterraneo e il mondo islamico: l’integrazione per la pubblica amministrazione* intende promuovere, attraverso una didattica svolta in parte in presenza e in parte in modalità e-learning (online) di 36 ore (6 CFU) per un totale di 150 ore di attività di formazione e studio, conoscenze e competenze sulle diversità religiose e le sfide del mondo moderno, con particolare attenzione alle pratiche quotidiane negli spazi pubblici. Un focus particolare sarà dedicato all’islam, agli stereotipi ad esso legati, alle sue rappresentazioni e forme di comunicazione, al fine di analizzare come la religione islamica è vissuta a al fine di identificare i bisogni religiosi individuali e collettivi anche attraverso il confronto con le esperienze europee. Una conoscenza approfondita e critica di questa religione è utile al fine rendere gli spazi pubblici un ambiente di conoscenza e di relazione tra lavoratori e utenti, un laboratorio di gestione delle diversità. | |
| **Obiettivi formativi specifici del Corso** | Il Corso di alta formazione si propone di rispondere alla crescente domanda di formazione su temi e problemi che si pongono in conseguenza dei flussi di immigrazione, soprattutto da quelli provenienti dal mondo islamico, e fornire strumenti utili per favorire la conoscenza. Gli interventi sono focalizzati sulla decostruzione degli stereotipi che alimentano il consolidamento di pregiudizi sulle persone appartenenti alla religione islamica, valorizzando l’idea di convivenza delle diversità, favorendo occasioni di interazione tra le diverse culture e arricchendo gli strumenti e le pratiche per una corretta gestione delle diversità. Obiettivi specifici saranno: l’analisi delle competenze e dei rapporti istituzionali tra le diverse amministrazioni pubbliche territoriali e il ruolo dell’amministrazione centrale dello Stato con le relative questioni legate al miglioramento del coordinamento tra i diversi livelli ed alla predisposizione di livelli di prestazione adeguati; la questione dell’edilizia di culto e delle aree cimiteriali; le questioni legate alla gestione amministrativa delle esigenze religiose in ambito scolastico; le questioni legate alle esigenze religiose alimentari; la questione dell’associazionismo religioso e delle partnership con le pubbliche amministrazioni; la questione dei nuclei familiari cd. misti. | |
| **Sbocchi occupazionali** | Al termine del Corso i corsisti avranno acquisito conoscenze e competenze utili per favorire l’integrazione di lavoratori e utenti stranieri e la collaborazione territoriale con gli enti locali; i corsisti otterranno gli strumenti analitici ed operativi necessari per un’azione amministrativa efficace ed inclusiva in società multiculturali e multireligiose; conosceranno e potranno sperimentare pratiche di diversity management/gestione delle diversità. | |
| **Capacità di apprendimento** | Il Corso fornisce un quadro multidisciplinare sul tema della diversità e dell’integrazione che permette di acquisire capacità di apprendimento utili per migliorare l’autonoma crescita culturale per lo sviluppo e l’aggiornamento professionale e l’accesso alla letteratura scientifica di settore. In particolare partecipando alle attività formative, il corsista migliorerà la sua capacità di interpretare i fatti che riguardano il mondo islamico. |
| **Conoscenza e comprensione** | Acquisire conoscenze su:  - cultura e religione islamica in prospettiva storica, giuridica, sociologica ed antropologica  - processi di integrazione, inclusione e interazione multiculturale  - legislazione relativa al pluralismo culturale e libertà religiosa  - fatti religiosi e le sfide del mondo moderno  - le pratiche quotidiane negli uffici pubblici e la loro valenza rispetto alla discriminazione e integrazione  - stereotipi, pregiudizi e discriminazioni nel contesto pubblico  - i rischi di radicalizzazione. |
| **Capacità di applicare conoscenza e comprensione** | Alla fine del corso, il corsista sarà in grado di interpretare i fatti che riguardano il mondo islamico, cogliendone gli aspetti storici, sociologici, legislativi, pedagogici, e didattici. Inoltre, acquisirà la capacità di analizzare le dinamiche e le variabili di situazioni di confronto interculturale nell'ambito istituzionale della pubblica amministrazione |
| **Riconoscimento delle competenze pregresse** | Non è previsto il riconoscimento delle competenze pregresse data la natura del Corso |
| **Prove intermedie e finali** | Il Corso prevede una prova finale che consiste in esercizi relativi alle unità da svolgersi sulla piattaforma del Corso, monitorati periodicamente dai tutor remoti e valutati alla fine del percorso. |
| **Requisiti per l’ammissione** | Il Corso di alta formazione PrIMed è rivolto a funzionari degli enti territoriali locali e regionali; funzionari di prefettura; personale delle amministrazioni scolastiche ed universitarie. | |
| **Numero minimo e massimo di ammessi** | 10-100 | |
| **Criteri di selezione** | In caso di una eccedenza delle domande rispetto ai posti disponibili si procederà a selezionare in base ai seguenti criteri di selezione:   * livello scolastico * esperienza lavorativa * documentata necessità di formazione sui temi proposti * età anagrafica a vantaggio del più giovane | |
| **Scadenza domande di ammissione** | 31 marzo 2021 | |
| **Modalità didattica** | Il Corso prevede 36 ore di attività didattica formativa in modalità blended e si svolge in parte in presenza presso le sedi dei Dipartimenti di Studi Umanistici e Scienze della Formazione dell’Università Roma Tre e in parte online su piattaforma Moodle, per quanto concerne l’erogazione dei contenuti e lo svolgimento di attività di interazione e confronto tra gli iscritti, i tutor e/o i docenti.  Il totale delle attività prevede un impegno di 150 ore pari a 6 CFU. | |
| **Lingua di insegnamento** | Italiano | |
| **Informazioni utili agli studenti** | Per ulteriori informazioni è possibile scrivere al seguente indirizzo e-mail:  altaformazione.primed@uniromatre.it  Il Corso prevede l’acquisizione di 6 crediti formativi universitari che possono essere riconosciuti dalla propria istituzione come aggiornamento in servizio. | |

**Piano delle Attività Formative**

Le attività formative saranno articolate in due mezze giornate di attività didattica frontale in presenza e in moduli on line. È richiesta una attiva e continuativa partecipazione alle attività di interazione on line.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo in italiano e in inglese e docente di riferimento** | **Settore scientifico disciplinare**  **(SSD)** | **Cfu**  **6** | **Ore** | **Tipo Attività** | **Lingua** | **Mese** |
| **AREA STORICA** | | | | | | |
| Maria Chiara Giorda:  “Superdiversità religiosa in Italia negli spazi pubblici”/Religious superdiversity in public spaces | M/Sto-06 |  | 7 | Lezione + gestione tavola rotonda | It | 02-04  2021 |
| Gennaro Gervasio:  Alle origini dell'Islam europeo/ Origins and first development of European Islam | L/Or-02 |  | 7 | Lezione + gestione tavola rotonda | It | 02-04  2021 |
| Manfredi Merluzzi:  Diversità culturale-religiosa e negoziazioni nelle società coloniali/Cultural and religious negotiations in colonial societies | M/Sto-02 |  | 2 | Lezione on line | It | 02-04  2021 |
| **AREA PSICO-PEDAGOGICA** | | | | | | |
| Paola Perucchini:  Pregiudizi, discriminazioni ed educazione/Prejudices and discrimizations and education | M-PSI/04 |  | 2 | Lezione on line | It | 02-04  2021 |
| Marco Catarci:  Società multiculturale e risposte educative/Multicultural societies and education | M-PED/01 |  | 2 | Lezione on line | It | 02-04  2021 |
| Massimiliano Fiorucci:  Prospettive multiculturali nell’educazione/Multicultural perspectives in education | M-PED/01 |  | 2 | Lezione on line | It | 02-04  2021 |
| **AREA SOCIO-ANTRPOLOGICA** | | | | | | |
| Carmelina Canta:  Dialogo interreligioso e interculturale nel Mediterraneo: percorsi di pace/Interreligious and intercultural dialogue in the Mediterranean area: paths of peace | SPS/08 |  | 2 | Lezione on line | It | 02-04  2021 |
| Francesco Pompeo:  Antropologia e dialoghi possibili/Antropology and possible dialogs | SPS/08 |  | 2 | Lezione on line | It | 02-04  2021 |
| Vincenzo Carbone:  Sociologia dei fenomeni migratori in Italia/Sociology of migration processes in Italy | M-DEA/01 |  | 2 | Lezione on line | It | 02-04  2021 |
| Alessandra Gribaudo  Identità e migrazioni. Ripensare l’appartenenza attraverso l’antropologia//Identities and migrations. Rethinking belonging through anthropology | SPS/08 |  | 2 | Lezione on line | It | 02-04  2021 |
| Maurizio Zandri:  Gestione dei sistemi urbani multiculturali/Managing multicultural urban systems | SPS/08 |  | 4 | Lezione on line | It | 02-04  2021 |
| **AREA GIURIDICA** | | | | | | |
| Anna Simone:  Diversità: un quadro legislativo tra discriminazione e riconoscimento/Diversity: legislative frame between discrimination and acknowledgment | SPS/12 |  | 2 | Lezione on line | It | 02-04  2021 |
| Daniela Milani:  Diversità religiosa ed esecuzione penale: la religione come elemento del trattamento in una società multiculturale e plurireligiosa/Religious diversity and penal execution: the role of religion | IUS/11 |  | 2 | Lezione on line | It | 02-04  2021 |
| Francesco Alicino:  Lo Stato laico costituzionale di diritto di fronte all’emergenza della radicalizzazione e del terrorismo islamista/ Secular and constitutional State struggling with radicalization emergency | IUS/11 |  | 2 | Lezione on line | It | 02-04  2021 |

**Obiettivi formativi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività formativa** | **Obiettivo formativo / Programma** |
| ***Area storica*** | Obiettivi: Fornire il quadro storico dei flussi migratori e della formazione della diversità religiosa in Italia; approfondire la cronologia del pluralismo religioso negli ultimi 60 anni; istituire una comparazione tra l’Italia e altri paesi europei.  I temi trattati saranno esempi storici di convivenza e risoluzione di conflitti interreligiosi; un focus sarà sull’Italia contemporanea per favorire la riflessione sulla accelerazione delle diversità negli spazi pubblici e sull’analfabetismo legato alla diversità. |
| ***Area psico-pedagogica*** | Obiettivi: fornire gli strumenti pedagogici e relazionali per affrontare utenti e fruitori dei servizi che provengono da culture diverse; fornire conoscenze sui modelli educativi culturali  I temi trattati saranno le prospettive multiculturali dei processi formativi e di trasmissione di pratiche. |
| ***Area Socio-antropologica*** | Obiettivi fornire nuovi linguaggi per affrontare la diversità; fornire strumenti culturali per analizzare e gestire la diversità; conoscere le questioni legate alle esigenze religiose alimentari; fornire strumenti per conoscere gli effetti sull’individuo e sui gruppi della coesistenza tra diversità  I temi trattati saranno le identità multiple e fluide che caratterizzano individui e gruppi collettivi nelle società complesse contemporanee. |
| ***Area giuridica*** | Obiettivi: fornire le nozioni di base del quadro giuridico relativo al pluralismo in Italia; offrire le conoscenze di base sulla legislazione riguardante la libertà religiosa; fornire le conoscenze necessarie per discutere casi di studio giuridici legati alla diversità  I temi trattati saranno il quadro giuridico italiano relativo alla libertà e diversità religiosa; le legislazioni europee e nazionali sui radicalismi e la prevenzione alla radicalizzazione violenta. |